

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Власова Галина Алексеевна  
Щедрова Янина Михайловна**

**на 2023-2024 учебный год**

**Младший дошкольный возраст  
группа «Гномики»**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность.	3
1.3. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
1.4. Краткая характеристика особенностей детей 3-4 лет	4
1.5. Основания разработки.	5
1.6. Сроки реализации программы.	5
1.7. Планируемые результаты освоения РП	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Календарно-тематическое планирование.	10
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	12
2.3. Взаимодействие с семьями (законными представителями) воспитанников.	40
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом.	41
2.5. Рабочая программа воспитания	43
2.5.1. Целевой раздел	43
2.5.2. Содержательный раздел	47
2.5.3. Организационный раздел	56
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1. Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия).	57
3.2. Используемые образовательные технологии.	59
3.3. Условия реализации РП	60
- материально - техническое обеспечение	60
- методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	61
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (обогащение среды в соответствии с образовательными областями).	62
<b>Приложение</b>	<b>63</b>
1. Контингент группы (социальный статус семей воспитанников).	63
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год для младшей группы.	64
3. Режимы дня детей младшей группы.	64
4. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы.	
<b>Аннотация к рабочей программе</b>	<b>65</b>

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга и предназначена для воспитания и развития детей 3-4 лет в условиях детского сада.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В рабочей программе определены цели, задачи, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

### **1.2 Актуальность**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовного- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.3 Цель рабочей программы:**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

#### **1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.**

В младшем возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются его физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития входят :

- становление образа Я – осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе
- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания
- взаимоотношения со сверстниками.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать.

На четвертом году жизни продолжается развитие продуктивного целеполагания. Между отдельными целями появляется связь. Появляется интерес к образцам и возможность воспроизводить их.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В то же время он еще не способен выслушивать долгие рассказы о чем-то, что он не может непосредственно воспринимать. Он активно познает и исследует то, с чем он может практически действовать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Если в 2 года ребенок доволен любым результатом работы, то в 3 года он становится более критичным, более реально оценивает их, сопоставляя результат с образом цели.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заменителями других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем вступают в активное игровое взаимодействие.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательно управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться половая идентификация детей, что проявляется в характере выбираемых сюжетов и игрушек.

## **1.5. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ГБДОУ детский сад №92 Невского района города Санкт-Петербурга.

## **1.6 Срок реализации рабочей программы**

– 1 год (01.09.2023– 31.08.2024)

## **1.7 Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 4-м годам)**

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,  
короткие стихи;
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО  
(к концу дошкольного возраста)**

1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

- детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. Содержательный

### 2.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Мой детский сад	День знаний
	2	Мой детский сад	
	3	Игрушки	Выставка детского творчества
	4	Игрушки	
Октябрь	1	Осень «Осень, осень в гости просим».	Праздник «Здравствуй осень золотая». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
	2	Овощи	Выставка детского творчества
	3	Фрукты	Выставка детского творчества
	4	Лес, грибы ,ягоды	Квест- игра «Спасем наш лес»
Ноябрь	1	Домашние животные Я и мои друзья	Праздник всех народов Выставка детского творчества
	2	Дикие животные	Выставка «Животные и их детёныши»
	3	Транспорт	Выставка детского творчества
	4	День матери	Развлечение моя мама
Декабрь	1	Зима	Выставка детского творчества.
	2	У кого какие шубки	Выставка детского творчества.
	3	Зимняя одежда	Выставка детского творчества.
	4	Новый год у ворот	Новогодний праздник.
Январь	1	Зимние забавы	Выставка детского творчества
	2	Зимующие птицы	Акция «Покормите птиц зимой»
	3	Профессии	Выставка детского творчества
Февраль	1	Профессии	Выставка детского творчества
	2	Здоровье	Проект
	3	Мой папа	Физкультурный досуг(День защитников отечества)
	4	Наши добрые дела	Выставка детского творчества Досуг «Масленица»
Март	1	Моя мама	Праздник «8 марта»
	2	Весна	Проект «Огород на подоконнике»
	3	Семья	Выставка детского творчества
	4	Водичка-водичка	Выставка детского творчества
Апрель	1	Перелетные птицы	Выставка детского творчества
	2	День космонавтики	Выставка детского творчества
	3	«Комнатные растения»	«Растения у меня дома».
	4	Аквариумные рыбки	Выставка детского творчества
Май	1	Цветущая весна	Праздник Весны и Труда
	2	Мебель	Выставка детского творчества
	3	«С Днём рождения, любимый город!»	Фотовыставка «Я и мой город».
	4	Насекомые	Выставка детского творчества

Июнь	1	Настоящие друзья	Праздник, посвященный Дню защиты детей.
	2	Мы живем в России	Досуг посвященный Дню России.
	3	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Подвижные игры на воздухе.
	4	Насекомые	Выставка детского творчества
Июль	1	Наш друг светофор	Правила дорожного движения
	2	Пожарная безопасность	Маленький пожарный
	3	Цветы	Выставка детского творчества
	4	Цветы	Выставка детского творчества
Август	1	Растения	Выставка детского творчества
	2	Растения	Выставка детского творчества
	3	День рождения Российского флага	Досуг посвященный Дню рождения Российского флага.
	4	До свидания, лето!	Развлечения «До свидания, лето».

## 2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
<b>Сентябрь</b>			
<b>Наша группа</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с игрушками, предметами;</li> <li>- развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- способствовать более легкой адаптации в саду;</li> <li>- формировать положительную самооценку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия по группе, знакомство с игровыми зонами,</li> <li>- чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад»,</li> <li>- Игра «Мяч по кругу покатился»,</li> <li>- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</li> <li>- рассматривание иллюстраций с обсуждением,</li> <li>- составление описательного рассказа об игрушке (два, три, предложения),</li> <li>- чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр».</li> <li>- наблюдение за работой помощника воспитателя,</li> <li>- чтение книги Н. Мигуновой «Волшебные слова»</li> <li>- коллективная аппликация «Наша дружная группа»</li> <li>- раскрашивание картинок на тему « Детский сад»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы;</li> <li>- развивать память, внимание;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- формировать представление детей о безопасном поведении в группе и во время прогулки;</li> <li>- знакомство с трудом помощника воспитателя;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умению здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- обучать задавать вопросы (обращаться ко взрослому);</li> <li>- учить дослушивать до конца, не перебивая говорящего;</li> </ul>	
	Худож.-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить наклеивать готовые формы (листочки), создавать общую композицию;</li> <li>- учить правильно держать карандаш;</li> <li>-учить раскрашивать, не заходя за контуры;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитание КГН;</li> </ul>	

		- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
<b>Игрушки</b>	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
<b>Октябрь</b>			
<b>Осень.</b> «Осень, осень в гости просим».	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;	- беседа о времени года осени, об изменениях в природе; - рассматривание с обсуждением сюжетных картинок об осени; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер);
	Познавательное развитие	- познакомить с осенними явлениями в природе; - уточнить приспособления животных в условиях осени; - закрепить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание;	- раскрашивание листочков «осенними» красками; - чтение художественной литературы: стихотворение А.Фета «Осень», потешка «Дождик, дождик, полно лить»;
	Речевое развитие	- активизировать словарь прилагательных;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание;</li> <li>- развивать графо моторные навыки;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	<p>М.Пришвин «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «сравни листочки»;</li> <li>- рисование гуашью осеннего дерева способом примакивания;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение рисовать кистью и гуашевыми красками способом примакивания;</li> <li>- развивать чувство цвета;</li> <li>- вызывать у детей эмоциональный отклик;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Украсть зонтик»</li> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- ОВД (ходьба в разных направлениях и в колонне по одному);</li> <li>- игра малой подвижности «Тишина»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строиться и ходить в колонне по одному;</li> <li>- формировать умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Солнышко и дождик»;</li> </ul>
<b>Фрукты</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>- формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине);</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми;</li> <li>- учить принимать на себя определенную роль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Что нам осень подарила»;</li> <li>- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием иллюстраций;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами фруктовых деревьев;</li> <li>- закрепление знаний о том, где растут фрукты;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки фруктов;</li> <li>- развивать тактильное и вкусовое восприятие;</li> <li>- закрепить счет до двух;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»;</li> <li>- игра «Угадай, что за фрукт?»</li> <li>- дидактическая игра «Что изменилось»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении описывать предмет;</li> <li>- упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Посылка для двух медвежат»</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»</li> <li>- лепка «Фрукты»;</li> <li>- выполнение аппликации с</li> </ul>

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями;</li> <li>- учить приемам вдавливания, оттягивания для получения нужной формы;</li> <li>- формировать умение приклеивать готовые формы с помощью кисточек и клея;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> </ul>	<p>дальнейшим обсуждением и выставкой работ «Консервируем фрукты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с мячом большого диаметра;</li> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя, бег друг за другом);</li> <li>- подвижная игра «Поезд»;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение во время ходьбы в колонне выполнять задание по сигналу;</li> <li>- формировать умение бегать друг за другом, не обгоняя;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитание любви к спорту;</li> </ul>	
<b>Овощи</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к труду и бережное к нему отношение;</li> <li>- вызвать интерес к работе повара, уважительного отношения к этой профессии;</li> <li>- учить благодарить людей разными способами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Что нам осень подарила»;</li> <li>- разгадывание загадок об овощах с рассматриванием иллюстраций;</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»;</li> <li>- дидактическая игра «Сбор урожая»</li> <li>- чтение сказки «Репка», Я.Бжехва «Овощи», Ю.Тувим «Овощи»</li> <li>- игра «Готовим салат»</li> <li>- игра «На что похожи цифры 1,2»</li> <li>- лепка «Репка на грядке»;</li> <li>- ОРУ с кубиками;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег вокруг кубиков)</li> <li>- игровое упражнение «Кошка и</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами овощных культур;</li> <li>- закрепление знаний о том, где растут овощи;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки овощей;</li> <li>- познакомить с изображением цифр 1 и 2;</li> <li>- закрепить счет до 2;</li> <li>- развивать умение соотносить цифру с количеством;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение описывать овощи по характерным признакам согласно схеме;</li> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение наклеивать готовые формы в определенных частях</li> </ul>	

	эстетическое развитие	силуэта; - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать чувство прекрасного;	птички» - народная игра «Огуречик, огуречик»;
	Физическое развитие	- формировать умение ходить и бегать вокруг предметов, не задевая их; - закреплять умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться; - совершенствовать умение выполнять ОРУ; - развивать двигательную активность;	
<b>Грибы</b>	Социально-коммуникативное развитие	- формировать понятия о правилах поведения в лесу; - формировать положительные взаимоотношения между детьми; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми;	- беседа на тему «Что нам осень подарила»; - рассматривание иллюстраций грибов;
	Познавательное развитие	- обогащать представления детей о дарах осени в лесу; - познакомить с разнообразием грибов, с их названиями; - развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры длины; - развивать пространственные представления и умение ориентироваться на листе;	- игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде» - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» - дидактическая игра «Где дорожка длиннее» - игра «Куда спрятался гриб»;
	Речевое развитие	- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - активизировать и пополнять словарь новыми словами; - формировать умение правильно употреблять предлоги в речи; - учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность;	- составление небольшого рассказа по схеме «Как мы в лес за грибами ходили» - лепка грибов; - выполнение рисунка с помощью штампа «Сушка грибов»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение создавать рисунок с помощью штампа; - закрепить умение работать с пластилином; - формировать чувство цвета и композиции;	- ОРУ без предметов; - ОВД (ходьба и бег по ограниченной дорожке)
	Физическое развитие	- формировать умение ходить и бегать по узкой дорожке; - формировать умение стоять в кругу держась за руки; - совершенствовать умение выполнять ОРУ;	- игровое упражнение «Пузырь»;

		- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Дикие животные</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- воспитывать любовь к живой и неживой природе;</li> <li>- формировать любовь к трудовой деятельности и бережному отношению к чужому труду;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок о диких животных;</li> <li>- рассматривание иллюстраций диких животных;</li> <li>- лепка колобка (форма шар);</li> <li>- дид. игра «Найди шар»;</li> <li>- работа над пересказом небольшого рассказа по мнемотаблице «не ходи козочка в лес»;</li> <li>- чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке»;</li> <li>- создание рисунка тучка и дождик с помощью рисования ватными палочками;</li> <li>- ОРУ на стульях;</li> <li>- ОВД (бег и ходьба вокруг стульев);</li> <li>- подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Медведь и пчелы»;</li> <li>- народная игра «У медведя во бору»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представлений детей о диких животных;</li> <li>- развивать умения отличать характерные признаки диких животных;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе;</li> <li>- познакомить с формой шар, с его отличительными признаками;</li> <li>- развивать операции мышления;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «дикие животные»;</li> <li>- формировать умение составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя;</li> <li>- формировать умение пересказывать небольшой знакомый рассказ с опорой на мнемотаблицу;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение лепить предметы формы шара;</li> <li>- учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен;</li> <li>- развивать чувство цвета и ритма;</li> <li>- развивать ручную и пальчиковую моторику;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов;</li> <li>- учить сохранять устойчивое равновесие;</li> <li>- учить мягко приземляться в прыжках;</li> <li>- развивать ловкость, быстроту реакции;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	

<b>Домашние животные</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать любовь к живой и неживой природе;</li> <li>- формировать любовь к трудовой деятельности и бережному отношению к чужому труду;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок о домашних животных;</li> <li>- рассматривание иллюстраций домашних животных;</li> <li>- дидактическая игра «Кто где живет?»;</li> <li>- знакомство с понятиями «шире» и «уже» через дидактическую игру;</li> <li>- дидактическая игра «Кто чей детеныш?»;</li> <li>- дидактическая игра « Кто как кричит» (упражнения на развитие модуляции голоса;</li> <li>- беседа о домашних животных по вопросам воспитателя;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о домашних животных;</li> <li>- развивать умения отличать характерные признаки домашних животных;</li> <li>- продолжать знакомить с классификацией животных;</li> <li>- осваивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины;</li> <li>- формировать умение находить сходство и различие предметов;</li> <li>- закреплять счет до трех;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование в технике примакивания «котик – мягкие лапки»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»;</li> <li>- ОРУ с обручем;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»;</li> <li>- знакомить с названиями детенышей домашних животных (знакомство с супплетивизмами в названиях детенышей животных);</li> <li>- актуализировать глаголы «голосов» животных;</li> <li>- развивать модуляции голоса по силе и высоте и тембру;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Усатый-полосатый»;</li> <li>- ОВД (бег и ходьба в колонне по одному, в рассыпную);</li> <li>- игровое упр. «Найдем мышонка»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с нетрадиционным приемом рисования – примакивание губки с краской;</li> <li>- развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов;</li> <li>- воспитывать чувство любви к прекрасному;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кошка и мыши»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному;</li> <li>- упражнять в прыжках из обруча в обруч;</li> <li>- учить приземляться мягко на обе ноги;</li> <li>- развитие двигательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводная игра «Мыши водят хоровод»</li> <li>- народная игра «Гуси-гуси»</li> </ul>

		- воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни;	
<b>Транспорт</b>	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать любовь к живой и неживой природе; - формировать любовь к трудовой деятельности и бережному отношению к чужому труду; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;	- рассматривание иллюстраций транспорта с беседой и выделением основных частей грузового транспорта; - дидактическая игра «Почини машину»; - игра «Перевези груз»;
	Познавательное развитие	- формировать представления о грузовом транспорте, о грузах, которые он перевозит; - закреплять знания о составных частях грузовой машины; - закреплять счет в пределах трех; - знакомить с изображением цифры 3;	- дидактическая игра «На что похожа цифра 3»; - игра «Собери вагоны»; - беседа на тему «Как нам транспорт помогает»; - игра «Купи для машины нужную деталь»;
	Речевое развитие	- ввести в речь слова, связанные с транспортом, в его частями; - развивать модуляцию голоса по силе; - развивать артикуляционную моторику; - развивать связную речь;	- словесная игра «Изобрази сигнал своей машины»; - заучивание стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение создавать композиции из готовых форм; - закреплять умение наклеивать готовые формы с помощью кисти и клея; - формировать умение завершать композиции с помощью рисунка; - развивать творческое воображение; - воспитывать чувство любви к прекрасному;	- выполнение аппликации-рисунка «Грузовик»; - конструирование гаража для машины; - ОРУ с флажками
	Физическое развитие	- закреплять навык ходьбы в колонне по одному; - закреплять умение выполнять задание по сигналу воспитателя; - закреплять умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться; - развитие двигательной активности; - воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни;	- ОВД (ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя) - игровое упр. «Поймай комара» - подвижные игры: «Воробушки и автомобильчик»,

			«Самолеты»
<b>День матери</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать любовь к живой и неживой природе;</li> <li>- воспитывать чуткое отношение к близким людям;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к чужому труду;</li> <li>- обучать принимать на себя роли героев сказки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о маме (какая мама, что мама делает для нас)</li> <li>- рассматривание фотографий мам и портретов, заранее нарисованных детьми совместно с мамами.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать временные представления;</li> <li>- закреплять умения пересчитывать предметы;</li> <li>- развивать словесную, зрительную и двигательную память;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация и беседа «Какими мы были раньше»;</li> <li>- дидактическая игра «Что сначала, что потом»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать атрибутивный словарь;</li> <li>- формировать умение пересказывать небольшую сказку с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Посчитай зверят»;</li> <li>- слушание и пересказ по вопросам воспитателя сказки «Пых»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выбирать готовые формы по цвету и композиции;</li> <li>- закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги;</li> <li>- развивать чувство формы и цвета;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованное представление сказки «Пых»;</li> <li>- выполнение аппликации «Подарок маме»;</li> <li>- чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ходить с высоким подниманием колена и бега по кругу в колонне по одному;</li> <li>- закрепление умения выполнять упражнения с предметами в руках;</li> <li>- развитие двигательной активности;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками</li> <li>- ОВД (ходьба и бег вокруг кубиков)</li> <li>- подвижная игра «Курочка и цыплята»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
<b>Зима</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать любовь к живой и неживой природе;</li> <li>- формировать бережное отношение к чужому труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание зимнего пейзажа с беседой об изменениях природы;</li> </ul>

		- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;	- беседа о признаках зимы; работа со схемой-алгоритмом «Зима»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания о времени года – зима; - формировать умение сравнивать разные времена года, отмечая признаки каждого; - развивать графо-моторные навыки; - развивать фантазию и творческое воображение; - развивать мыслительный анализ;	- упражнение на дыхание «Сдуй снежинку»; - индивидуальное графическое задание «Проведи дорожки»; - дидактическая игра «Чем это может быть»;
	Речевое развитие	- обогащать словарь словами характеризующими время года – зима; - формировать правильное речевое дыхание; - развивать связную речь;	- дидактическая игра «Составь квадрат»; - лепка снежинок из базовой формы «колбаска»;
	Художественно-эстетическое развитие	- познакомить с техникой рисования «по мокрому»; - создать условия для экспериментирования с красками, для получения разных оттенков синего цвета; - развивать ручную и пальчиковую моторику; - формировать умение лепить форму колбаски и составлять из них снежинки;	- рисование хаотичных узоров в технике по мокрому листу «Вьюга – завируха»; - чтение худ. лит-ры З.Александрова «Снежок»; - ОРУ с кольцом от кольцеброса;
	Физическое развитие	- формировать умение ориентироваться в пространстве; - закреплять умение ходьбы и бега в колонне по одному между предметами змейкой; - закреплять умение прыгать на двух ногах; - развитие двигательной активности;	- ОВД (ходьба и бег в колонне по одному между предметами змейкой); - подвижная игры «Воробышки и кот»;
<b>У кого какие шубки</b>	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать любовь к живой и неживой природе; - воспитывать любовь к трудовой деятельности и бережному отношению к чужому труду;	- рассматривание изображений людей и животных зимой с обсуждением; - беседа на тему «У кого какие шубки»;
	Познавательное развитие	- формировать представления об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, маскирует;	- разгадывание загадок о зверях; - чтение с обсуждением

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать пространственные отношения НА, НАД, ПОД;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- закреплять умение вести отсчет предметов в пределах трех;</li> </ul>	<p>рассказа «Как заяц и белка зимой друг друга не узнали»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Назови ласково»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;</li> <li>- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия животных;</li> <li>- активизировать атрибутивного словаря;</li> <li>- формировать умение правильно употреблять предлоги;</li> <li>- развивать силу голоса, правильное речевое дыхание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на развитие силы голоса «Вьюга»</li> <li>- игры на пространственную ориентировку «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?»;</li> <li>- счет снежинок в пределах трех;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать наклеиванию полосок бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника;</li> <li>- побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами, нарисованными красками или мелками;</li> <li>- развивать наглядно-образного мышления, творческое воображение;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аппликации с элементами рисования «Волшебные снежинки»;</li> <li>- чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей»</li> <li>- ОРУ с мячом большого диаметра;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ходить в колонне по ограниченному по ширине пространству;</li> <li>- закреплять умению бегать врассыпную, не задевая друг друга;</li> <li>- формировать умение выполнять ОРУ с мячом большого диаметра в руках;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному по доске положенной на пол, бег врассыпную;</li> <li>- подвижная игра «Хитрая лиса»;</li> <li>- игра малой подвижности «Угадай, кто кричит»</li> </ul>
<b>Одежда и обувь зимой</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим вещам;</li> <li>- воспитание бережного отношению к чужому труду;</li> <li>- воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем людям нужна одежда»;</li> <li>- отгадывание загадок о предметах одежды;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с предметами одежды разных</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении одежды;</li> </ul>	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений;</li> <li>- закрепить умения дифференцировать мужскую и женскую одежду;</li> <li>- формировать временные представления;</li> <li>- закреплять понятия формы предмета;</li> </ul>	<p>сезонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Одень куклу»;</li> <li>- чтение стихотворения Е.Благиной «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с дальнейшим обсуждением;</li> <li>- дидактическая игра «Что раньше, что потом»;</li> <li>- конструирование из геометрических фигур;</li> <li>- создание рисунка с элементами аппликации «Руковичка»;</li> <li>- ОРУ с платочками;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег в колонне по одному)</li> <li>- игровое упражнение «Лягушки в болоте»;</li> <li>- подвижная игра «Попади в ворота»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация в речи слов, связанных с одеждой и ее назначением;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык рисовать внутри заданной формы;</li> <li>- расширять представления об орнаменте;</li> <li>- закреплять освоение формы и цвета как средств образной выразительности;</li> <li>- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ходить и бегать по кругу, не обгоняя друг друга;</li> <li>- закрепление умения прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- развитие двигательной активности;</li> </ul>	
<b>Новогодний праздник</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважение к традициям;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Что такое Новый год?»;</li> <li>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Новый год»;</li> <li>- совместное пение новогодних песен;</li> <li>- чтение с обсуждением стихотворений о празднике Новый год;</li> <li>- чтение стихотворений о новогодней елочке с</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе елочки;</li> <li>- учить различать характерные признаки предметов;</li> <li>- формировать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;</li> <li>- закрепить счет в пределах трех;</li> <li>- развивать память, внимание;</li> </ul>	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении описательного рассказа;</li> <li>- актуализация атрибутивного словаря;</li> <li>- развивать умение описывать свои ощущения с помощью выразительных средств речи;</li> </ul>	<p>последующей беседой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с фланелеграфом (сравнение по высоте елочек);</li> <li>- дидактическая игра «Собери бусы на елку»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение лепить форму шара;</li> <li>- закрепить умение изображать форму круга с помощью гуашевых красок;</li> <li>- побуждать дополнять композицию и образ предмета дополнительными украшающими элементами, орнаментом;</li> <li>- закреплять умение не выходить за контур раскрашиваемого предмета;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет елочек;</li> <li>- наблюдение за снегом;</li> <li>- конструирование: постройка елочек разной высоты;</li> <li>- лепка и рисование шариков для новогодней елки;</li> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег в колонне под одному за воспитателем)</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>- воспитание КГН;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Найдем лягушонка»</li> <li>- подвижная игра «Бегите ко мне»</li> </ul>

### Январь

<b>Зимние развлечения</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр;</li> <li>- формировать уважение к традициям;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с беседой на тему «зимние развлечения»;</li> <li>- составление небольшого рассказа по иллюстрациям с опорой на вопросы воспитателя;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о зимних развлечениях;</li> <li>- воспитывать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</li> <li>- развивать умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами;</li> <li>- закреплять понятия о форме, размере и цвете предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о зимних видах спорта;</li> <li>- игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;</li> <li>- конструирование снеговика</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;</li> <li>- развивать умение составлять небольшой рассказ с опорой на вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(выбор формы, размера и цвета);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение снеговиков между собой по известным детям параметрам;</li> <li>- дидактическая игра «Что бывает круглое»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «веселые стихи»;</li> <li>- лепка снеговика из пластилина;</li> <li>- выполнение рисунка снеговика гуашью на цветном фоне;</li> <li>- ОРУ с обручем;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег змейкой между предметами, ходьба и бег в рассыпную)</li> <li>- Игра «Найди свой цвет»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую активность и воображение;</li> <li>- закреплять умение лепить форму шар;</li> <li>- закреплять умение рисовать круглую форму;</li> <li>- закреплять умение рисования гуашевыми красками;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения выполнять ОРУ;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах в обруч и из обруча, мягко приземляясь;</li> <li>- совершенствовать умение ходить и бегать змейкой вокруг предметов, не сбивая их;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать в рассыпную, не задевая друг друга;</li> </ul>	
<b>Зимующие птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать любовь к природе, бережному отношению к ней;</li> <li>- воспитать чувство ответственности за животных;</li> <li>- вызвать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «прилетели снегири», с рассматриванием иллюстрации;</li> <li>- разгадывание загадок о зиме, птицах;</li> <li>- слушание аудиозаписи «голоса птиц»</li> <li>- чтение с дальнейшим обсуждением художественной литературы А.Барто «Снегирь»;</li> <li>- рассматривание цифры 4;</li> <li>- дидактическая игра «На что похожа цифра 4»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление об особенностях внешнего вида снегирей;</li> <li>- познакомить с изображением цифры 4;</li> <li>- изучить счет до 4;</li> <li>- развивать наблюдательность, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразить словарь детей по теме «птицы»;</li> <li>- развивать активную связную речь;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение раскрашивать готовую форму восковыми мелками, не заходя за контуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворения С.Маршака «За тремя идут</li> </ul>

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение дополнять композицию дополнительными деталями;</li> <li>- закрепить умение приклеивать небольшие формы с помощью кисти и клея;</li> <li>- закрепить умение отщипывать небольшие кусочки пластилина;</li> <li>- развивать пальчиковую моторику;</li> </ul>	<p>четыре»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение рисунка с элементами аппликации и лепки на тему «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»;</li> <li>- акция для детей и родителей «Покормите птиц зимой»</li> <li>- ОРУ с мячом;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег в колонне под одному, ходьба и бег враспынную)</li> <li>- подвижная игра «Воробушки и кот»</li> <li>- игра «Найдем воробушка»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга;</li> <li>- совершенствовать умение прокатывать мяч;</li> <li>- совершенствовать умение прыгать на двух ногах вокруг предмета, не задевая его;</li> </ul>	
<b>Профессии</b> <b>Труд повара</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- обратить внимание на правила поведения в гостях, на обращение с гостями;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Кто нас кормит»</li> <li>- экскурсия с последующей беседой на кухню;</li> <li>- рассматривание и обсуждение алгоритма накрывания на стол;</li> <li>- отгадывание загадок на тему «посуда»</li> <li>- игровая ситуация «К кукле Тане пришли гости» с последующим пересчетом посуды;</li> <li>- чтение с последующим пересказом (с опорой на вопросы и иллюстрации) сказки «Лиса и Журавль»</li> <li>- чтение стихов и загадок с цифрой 4;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о труде повара, предметах необходимых для его работы;</li> <li>- формировать представления о функциях предметов посуды;</li> <li>- познакомить детей с изображением цифры 4;</li> <li>- тренировать счет в пределах 4;</li> <li>- развивать наблюдательность, пространственные представления;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно называть определенные предметы посуды;</li> <li>- расширять запас вежливых слов, актуализация их в речи;</li> <li>- развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы и иллюстрации;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> </ul>	

		- развивать связную речь;	- создание аппликации «Красивые тарелки» с последующим обсуждением и выставкой работ;
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить детей раскладывать и наклеивать формы в указанном порядке; - развивать умение видеть прекрасное; - вызывать положительные эстетические переживания;	- ОРУ без предметов; - ОВД (ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя)
	Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ; - совершенствовать умение ходьбы и бега в колонне по одному; - совершенствовать умение подпрыгивать на двух ногах и мягко приземляться; - воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни;	- игровое упражнение «Поймай снежинку»
-*/			
<b>Професси Труд врача</b>	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - изучить правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - поощрять самостоятельность детей; - закреплять умение следовать правилам игры;	- беседа «Кто поможет, когда бодем»; - рассматривание сюжетных картинок «В кабинете у врача»;
	Познавательное развитие	- познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры; - формировать пространственные представления. - закреплять счетные умения; - развивать внимание, память, мышление;	- чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»; - слушание сказки В.Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»;
	Речевое развитие	- активизировать глагольный словарь; - привить любовь к художественному слову; - развивать связную речь;	- игра «Больница»; - экскурсия в кабинет врача; - игра с числовыми карточками; - игра со счетными палочками «построй домик»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - воспитывать эстетические чувства; - развивать чувство цвета и композиции;	- выполнение поделок из пластилина «Витамины»; - ОРУ с погремушками; - ОВД (ходьба и бег в колонне

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному и враспынную, не обгоняя и не задевая друг друга;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах с поворотом вокруг своей оси, мягко приземляться;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;</li> </ul>	<p>по одному, враспынную)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение «Найди свой цвет»</li> <li>- подвижная игра «Не опоздай»</li> <li>- народная игра «Петушок»</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения за столом; культуру еды, чувство меры;</li> <li>- продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;</li> <li>- воспитывать коммуникативный навыки общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Как Степаша вылечил Хрюшу»;</li> <li>- беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»;</li> <li>- игровая ситуация «Игрушки заболели»;</li> <li>- упражнение за звукоподражание (А-а-а, ха-ха-ха)</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием витамины;</li> <li>- закрепить знания об овощах, фруктах, об их значении в питании;</li> <li>- познакомить с цифрой 5;</li> <li>- показать соответствие между цифрой 5 и количеством предметов;</li> <li>- развивать логическое мышление, память;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и театрализация сказки «Руковичка»</li> <li>- дидактические игры «Сколько выросло всего?» (в огороде, в саду);</li> <li>- игра «На что похожа цифра 5»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развитие связной речи</li> <li>- развивать артикуляционную моторику и правильное речевое дыхание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворений про пятерку;</li> <li>- выполнение аппликации «Строим детскую больницу»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации;</li> <li>- продолжать учить наклеивать детали аппликации с помощью кисти и клея;</li> <li>- развивать чувство композиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с обручем;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег в колонне под одному с выполнением задания по сигналу)</li> </ul>

			воспитателя) - игровое задание «Найди лягушонка» - подвижные игры «Снег кружится»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять ОРУ с предметом в руках (обручем);</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту;</li> </ul>	
<b>Папа</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к папе;</li> <li>- вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий пап с обсуждением;</li> <li>- игра «Что любит делать мама, что любит делать папа»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»;</li> <li>- закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- развивать мышление, память;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-имитация со звукопроизношением «Помогаем папе»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения составление небольшого описательного рассказа по схеме (описание папы);</li> <li>- расширять и активизировать глагольный словарь;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- совершенствовать звукопроизношение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С. Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>- игра-ситуация «Мы идем на концерт»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проводить прямые линии кистью с гуашью в разных направлениях;</li> <li>- совершенствовать умение рисования гуашевыми красками;</li> <li>- воспитание эстетических чувств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка сказок «Теремок», «Репка» (вопрос: кто вперед, кто сзади);</li> <li>- выполнения рисунка гуашевыми красками на тему «Медвежата все умеют»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ходить и бегать в колонне по одному и врассыпную, не обгоняя и не задевая друг друга;</li> <li>- закреплять умение образовывать круг, держась за руки;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- игровое упражнение «Пчелки»</li> <li>- игровое упражнение «Пузырь»</li> </ul>

		- воспитывать любовь к спорту;	
<b>Наши добрые дела</b>	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать желание помогать окружающим, делать добрые дела; - формировать навыки культурного поведения в общественных местах; - формировать культуру общения со взрослыми и с ровесниками; - воспитывать умение обращать внимание на чужие эмоции;	- рассматривание сюжетных картинок на тему «добрые дела» с беседой; - игра-ситуация «Искушаем куклу»;
	Познавательное развитие	- формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; - закреплять счет в пределах 5;	- чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», Э.Мошковская «Кто самый добрый».
	Речевое развитие	- учить отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умение составлять небольшой рассказ с опорой на вопросы воспитателя; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову;	- дидактическая игра «Аквариум» (на формирование пространственных понятий);
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - закрепить умение катать колбаски пластилина между ладонями продольными движениями; - научить изображать радость; - воспитывать эстетические чувства;	- игра-счет «Магазин пуговиц»; - выполнение поделки из пластилина на готовой форме (веселое лицо); - ОРУ с мячом большого диаметра;
	Физическое развитие	- формирование умения ходить в колонне по одному с предметом в руках; - совершенствовать умение выполнять ОРУ; - закреплять умение прыгать на двух ногах с поворотом вокруг своей оси; - воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;	- ОВД (ходьба в колонне по одному с мячом в руках); - игровое упражнение «Тишина»;
<b>Март</b>			
<b>Праздник мам</b>	Социально-коммуникативное	- воспитывать доброе отношение и любовь к своим родным; - вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного	- беседа на тему «Я и моя мама» - дидактическая игра «Назови

	развитие	человека, чувство благодарности за заботу; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям;	мамочку ласково» - дидактическая игра «Где чья мама?»
	Познавательное развитие	- развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму и величину; - находить предметы с заданными свойствами и формировать пары; - закреплять знания о детенышах животных;	- чтение с обсуждением стихотворений о маме; - чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» - беседа-обсуждение «как одеваемся с утра?», «Какие предметы одежды парные?»
	Речевое развитие	- закрепить умение работать со схемами при составлении описательного рассказа (о маме); - активизировать и расширить атрибутивный словарь; - закреплять в речи названия детенышей животных, в том числе супплетивизмы; - формировать умение образовывать уменьшительно ласкательные формы женских имен;	- дидактическая игра «Найди пару» - выполнение поздравительной открытки «Цветы для мамочки» - ОРУ с погремушками; - ОВД (ходьба и бег в колонне под одному и в рассыпную)
	Художественно-эстетическое развитие	- учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; - развивать чувство формы и цвета; - воспитывать любовь к прекрасному, эстетические чувства;	- игровое упражнение «Найди свой цвет» - подвижная игра «Мыши и кот»
	Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ с предметами в обеих руках; - совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному и в рассыпную, не обгоняя и не задевая друг друга; - формировать умение прыгать на двух ногах с поворотом вокруг своей оси; - совершенствовать умение мягко приземляться;	- хороводная игра «Шла коза по лесу»;
<b>Весна</b>	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев;	- игровая ситуация – приход трех времен года; - беседа на тему «какие краски у весны»; - беседа о признаках весны;

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о времени года «весна»;</li> <li>- учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки;</li> <li>- закреплять умение считать до 5;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование весны пятнами краски;</li> <li>- дыхательное упражнение «Бабочка»;</li> <li>- чтение сказки «Заюшкина избушка»;</li> <li>- театрализация сказки «Заюшкина избушка»;</li> <li>- индивидуальные упражнения на бумаге «Весенние дорожки»</li> <li>- счет ягод и бабочек;</li> <li>- изготовление поделки из пластилина «Веселая неваляшка»;</li> <li>- ОРУ с обручем;</li> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, бег вокруг обручей);</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать правильное речевое дыхание;</li> <li>- развивать графомоторные навыки;</li> <li>- учить связно отвечать на вопросы;</li> <li>- учить подбирать к словам определения;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать цветовое восприятие;</li> <li>- учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера;</li> <li>- показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки;</li> <li>- формировать умение планировать свою работу;</li> <li>- развивать чувство формы и пропорций;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение бегать вокруг предмета, на задевая его;</li> <li>- формировать умение прыгать в положении присяд;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;</li> </ul>	
<b>Семья</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать роль взрослых и детей в семье;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к членам своей семьи;</li> <li>- закреплять правила поведения общения со взрослыми;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к чужому труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Что делает дома каждый член семьи»</li> <li>- выполнение индивидуального задания «Посели свою семью в домик»</li> <li>- чтение стихотворений о членах семьи;</li> <li>- чтение сказки В. Сутеева «Три котенка»</li> <li>- беседа по сюжетной картинке</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть членов своей семьи;</li> <li>- познакомить с геометрической фигурой овал;</li> <li>- закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки;</li> </ul>	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ;</li> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<p>«Курица и цыплята»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ с беседой сказки о семье геометрических фигур;</li> <li>- рисование «Портрет семьи»</li> <li>- ОРУ с мячом большого диаметра;</li> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен)</li> <li>- игровое упражнение «Найди своей домик»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами;</li> <li>- закреплять умение создавать круглую и овальную форму на рисунке;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходьбы с высоким подниманием колен;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах и мягки приземляться;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к ЗОЖ;</li> </ul>	
<b>Водичка-водичка</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к ресурсам;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- закреплять умение соблюдать правила игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о пользе воды;</li> <li>- чтение сказки о приключениях капельки;</li> <li>- составление общего коллажа «Кому нужна водичка»</li> <li>- дидактическая игра «На что похожа капелька»</li> <li>- индивидуальное упражнение «Дорисуй дождик»</li> <li>- чтение с обсуждением: К.Чуковский «Мойдодыр»</li> <li>- упражнение на счет «Сколько капелек»</li> <li>- лепка «Сосульки – воображульки»</li> <li>- дыхательное упражнение «Вьюга»</li> <li>- ОРУ с платочками;</li> <li>- ОВД (ходьба в колонне по</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода;</li> <li>- развивать графомоторные навыки;</li> <li>- закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять умение сопоставлять число с цифрой;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарь;</li> <li>- формирование правильного речевого дыхания;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить предметы в форме конуса;</li> <li>- побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов;</li> </ul>	

		- воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изо деятельности;	одному, помахая платочками); - игровое задание «Паровозик»
	Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному; - формировать умение выполнять ОРУ с платочками в руках; - развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;	- подвижная игра «Море волнуется раз...»

### Апрель

<b>Перелетные птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь к живой и неживой природе;	- беседа на тему «Птицы, которые к нам прилетают весной»; - рассматривание альбома «Птицы»;
	Познавательное развитие	- расширить представления о перелетных птицах нашего края; - учить находить признаки сходства и различия; - формировать навык порядкового счета в пределах 5;	- совместное слушание аудиозаписи «Пение птиц»; - отгадывание загадок о птицах;
	Речевое развитие	- учить связно отвечать на вопросы; - развивать слуховое восприятие; - пополнять словарь названиями птиц; - развивать умение разгадывать загадки;	- чтение художественной литературы М.Пришвин «Говорящий грач»; - математическая дидактическая игра по сказкам «Теремок», «Репка» (на порядковый счет);
	Художественно-эстетическое развитие	- вызывать интерес к нетрадиционной работе с пластилином; - формировать умение «обмазывать» пластилином готовую форму (скорлупу ореха); - закреплять умение лепить форму шар и колбаску;	- дидактическая игра «Поезд»; - выполнение поделки из пластилина «Черный грач»;
	Физическое развитие	- закреплять умение ходить и бегать по кругу, не обгоняя друг друга; - совершенствовать умение прыгать на двух ногах, мягко приземляться; - развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;	- ОРУ с кольцом (кольцеброс); - ОВД ходьба и бег по кругу; - игровое задание «Найдем цыпленка»; - подвижные игры «Птичка раз!»

			Птичка два!», «Гуси-гуси»;
<b>День космонавтики</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение ко всему вокруг, к своей планете;</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к профессии космонавт;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Что такое космос»</li> <li>- игра «Ракета»</li> <li>- рассматривание тематического альбома «Космос»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о том, что мы живем на планете Земля, что Солнце – большая звезда;</li> <li>- рассказать о первых животных в космосе и первом космонавте;</li> <li>- закреплять навык счета до 5;</li> <li>- формировать пространственную ориентацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о первых животных, которые побывали в космосе, о космонавте Ю.Гагарине;</li> <li>- дидактические игры «Посчитай звезды», «Ракеты»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь по теме «Космос»;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на луне»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать новый прием рисования: выдувание капель красок через трубочку;</li> <li>- закрепить умение скатывать кусочек пластилина между ладонями;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы с помощью кисти и клея;</li> <li>- формировать чувство композиции и цвета;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение Е.Ливитина «Малышам о космосе»;</li> <li>- выполнение работы в комбинированной технике «Космос»;</li> <li>- ОРУ с флажками;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение бегать с высоким подниманием колен;</li> <li>- формировать умение метать предметы обеими руками;</li> <li>- закреплять умение выполнять ОРУ с предметами в обеих руках;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени);</li> <li>- игровое упражнение «Комета»</li> <li>- подвижная игра «Ровным кругом»;</li> </ul>
<b>Игрушки</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам;</li> <li>- формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине);</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Идем в магазин за игрушками»;</li> <li>- отгадывание загадок про игрушки;</li> <li>- дидактическая игра «что изменилось»;</li> </ul>

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета;</li> <li>- закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- развивать память, мышление, внимание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-ситуация «Городок игрушек»;</li> <li>- чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч»;</li> <li>- дидактическая игра «Опиши игрушку»;</li> <li>- лепка игрушки «Неваляшка»;</li> <li>- аппликация из готовых форм «Неваляшка» с дальнейшим обсуждением и выставкой работ;</li> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ОВД (ходьба и бег между предметами змейкой, ходьба и бег в рассыпную)</li> <li>- игровое упражнение «Найди свой цвет»</li> <li>- народная игра «Зайка беленький сидит»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь прилагательных;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- формировать умение составлять небольшой описательный рассказ по вопросам воспитателя;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение скатывать комок пластилина между руками круговыми движениями разных размеров;</li> <li>- развивать умение планировать свою работу;</li> <li>- закреплять умение наклеивать готовые формы с помощью кисти и клея;</li> <li>- вызывать желание заканчивать аппликативный образ декоративными элементами;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить и бегать змейкой между предметами, не задевая и не сбивая предметов;</li> <li>- закреплять умение бегать в рассыпную, не задевая друг друга;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	
<b>Посуда</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать культурные навыки поведения в гостях;</li> <li>- воспитывать культуру принятия гостей;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Какая бывает посуда, где она живет и для чего нужна»;</li> <li>- игра «Уберем посуду в шкаф»;</li> <li>- беседа «У нас гости»;</li> <li>- игра «Накроем на стол»;</li> <li>- чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе», сказки «Три медведя», Е.Благинина</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть предметы посуды;</li> <li>- учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- формирование умения ориентироваться на листе бумаги;</li> </ul>	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание и употребление обобщающего понятия «посуда»;</li> <li>- закреплять счет в пределах 5;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> </ul>	<p>«Обедать»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Лабиринт»;</li> <li>- игра со счетом посуды «Накроем на стол»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выполнять аппликацию из готовых деталей;</li> <li>- учить составлять узор в определенной последовательности по краю круглой основы;</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении работы;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аппликации «Посуда для бабушки Федоры» с последующим обсуждением и выставкой работ;</li> <li>- украшение бумажных форм тарелок и чашек;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить по узкой дорожке;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять упражнения с мячом;</li> <li>- закреплять умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с мячом большого диаметра;</li> <li>- ОВД (игра «По ровненькой дорожке»);</li> <li>- игровое упражнение «Лягушки»;</li> </ul>

### Май

<b>Мебель</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с обсуждением дидактической сказки «Кроватька»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций мебели;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть предметы мебели;</li> <li>- учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- совершенствовать счет в пределах 5;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Что для чего?»</li> <li>- отгадывание загадок о мебели;</li> <li>- чтение сказки «Три медведя» с последующим счетом и беседой;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание;</li> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- пополнять и активизировать словарь существительных;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка мебели (столы и стулья) с последующим обсуждением и выставкой работ;</li> </ul>

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с макетом;</li> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями;</li> <li>- вызывать интерес детей к лепке;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование кроваток для медведей;</li> <li>- ОРУ на гимнастической скамейке (с кубиками);</li> <li>- ОВД (ходьба и бег по мостику, ходьба и бег в рассыпную);</li> <li>- игра «Поезд»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять упражнения на гимнастической скамейке;</li> <li>- закреплять умение ходить и бегать в рассыпную не задевая друг друга;</li> <li>- совершенствовать умение ходить и бегать по мостику;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	
<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к живой и неживой природе, бережного отношения к ней;</li> <li>- воспитывать внимательное отношение к близким людям;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций цветов с обсуждением;</li> <li>- отгадывание загадок про цветы известные детям;</li> <li>- разучивание стихотворения «Одуванчик»;</li> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> <li>- чтение стихотворений с обсуждением «Что в саду растет»;</li> <li>- упражнение «Собери цветок»;</li> <li>- выполнение работы в технике примакивания «Цыплята и одуванчики» с анализом и выставкой работ;</li> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ОВД (ходьба в колонне по одному с выполнением задания</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть цветы;</li> <li>- совершенствовать счет в пределах 5;</li> <li>- совершенствовать умение соотносить число с его количественным значением;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение и активизация словаря по теме «Цветы»;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- развивать координацию речи с движением;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать монохромные композиции на цветном фоне;</li> <li>- развивать чувство цвета, формы, композиции;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить с высоким подниманием колен;</li> <li>- совершенствовать умение прыгать на двух ногах и мягко приземляться;</li> <li>- совершенствовать умения выполнять упражнения без предметов;</li> <li>- воспитание любви к спорту и развитие двигательной активности;</li> </ul>	<p>по сигналу воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое задание «Поймай комара»;</li> </ul>
--	---------------------	---	---

### 2.3 Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы	Задачи
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Особенности данного возраста»	Методические рекомендации Знакомство родителей с требованиями программы воспитанников в детском саду детей 3- 4 лет и с группой. Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	1. Осенний праздник для детей «Осень золотая» 2. Конкурс «Осенний вернисаж» 3. Проект «Культурно гигиенические навыки»	Активизация родителей в работе группы и развитие позитивных взаимоотношений между д/с родителями и детьми. Подготовка празднику.
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Культура поведения за стол во время еды» 2. Изготовление газеты ко «Дню матери»	Прививать культурно гигиенические навыки во время приема пищи. Воспитывать любовь, уважение к мамам.
Декабрь	1. Консультация для родителей «Соблюдение правил безопасности на новогодних праздниках» 2. Подготовка к Новомуднему празднику	Ширма по пожарной безопасности. Вовлечь родителей совместную подготовку к новогоднему празднику.
Январь	1. Консультация для родителей 2. Конкурс «Волшебная снежинка» Выставка	Профилактика травматизма у детей в зимний период на улице. Способствовать совместной деятельности детей и родителей.
Февраль	1. Консультация для родителей «Полезность носового платка и его применение» 2. Физкультурный праздник «Мой папа»	Напомнить родителям о гигиене носа. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам.
Март	1. Подготовка к 8 марта 2. Консультация для родителей «Одежда детей в весенний период»	Создать праздничную, тёплую, дружелюбную атмосферу на празднике. Ширма « Как правильно выбрать ребёнку одежду».
Апрель	1. Краткосрочный проект «Русские - народные сказки» 2. Конкурс аппликаций «Весна красна!»	Привлечь родителей к совместной деятельности детей и родителей. Привить любовь к русским народным сказкам.
Май	1. Консультация для родителей «Соблюдение правил ПДД»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил ПДД Ширма по дорожной безопасности. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

## 2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь Октябрь	«Улица, на которой я живу»  Знать название улицы на которой мы живете	Рассмотреть - какие дома есть на улице (старинные или современные, сколько этажей, есть ли архитектурные украшения), - широкая ли ваша улица, - есть ли на ней деревья, кустарники. - есть ли на вашей улице памятник (кому и почему его поставили). - какие дома, кроме жилых, есть на улице (магазин, почта, поликлиника, детский сад, милиция и т. д.). Определить, где стоит дом — в начале улицы, в середине или в конце. Посчитать этажи. Определить возраст дома. Посмотрите, чем он украшен, какого цвета. Найти указатель, на котором написан номер дома. Объяснить для чего нужен указатель (чтобы не заблудиться, чтобы почтальон знал, куда нести письма, и т. д.). Постепенно учить свой домашний адрес.
Ноябрь	«Магазин».  Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, дав ребенку возможность участвовать в этом активно; уметь определить — продуктовый магазин или нет.	Определить для ребенка задачу- что нужно купить (хлеб, масло и молоко). Беседа «Труд продавца». Настольно- печатная игра «Собери картинку».
Декабрь	«Парикмахерская» Знакомство с работой парикмахера; снять (если она была) боязнь ребенка перед процессом стрижки.	Игра «Маме делают прическу».  Фотографии «ДО» и «ПОСЛЕ».
Январь	Занятие-путешествие <input type="checkbox"/> воспитание любви и интереса к родному городу;  <input type="checkbox"/> воспитание желания узнать	Увлекательное путешествие по родному городу в гостиной «Наш Петербург» с музыкальным сопровождением.

	свой город, познакомиться с ним ближе.	
Февраль	<b>«Площадь Победы».</b>	Объяснить ребенку, почему площадь получила свое название «Площадь Победы».
Март	<b>Экскурсия в музей</b> Формирование начальных знаний о родном городе.	Игры: «Экскурсия в музей»; «Мы переходим улицу».
Апрель	<b>«Почта»</b> Познакомить с работой почтовых служащих —  «Бабушка получает пенсию» или «Мама отправляет посылку, бандероль или письмо».	Игра «Почта»
Май	<b>Занятие-путешествие</b> <input type="checkbox"/> воспитание любви и интереса к родному городу;  <input type="checkbox"/> воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	Увлекательное путешествие по родному городу в гостиной «Наш Петербург» с музыкальным сопровождением.
Июнь-август	Беседа « Санкт-Петербург мой город родной», «Мосты города», «Знакомство с понятием петербуржец»  Игровая ситуация «Путешествие по улице», «Мы идем в театр», «Как вести себя в музее».  Конструирование: «Сложи из палочек», «Мост через реку», «Наша улица».	Формирование начальных знаний о родном городе.

## 2.5 Рабочая программа воспитания

### 2.5.1 Целевой раздел

#### - Общая цель воспитания:

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### - Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направление воспитания

Направление	Цель	Ценности:
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье

<b>Трудовое направление воспитания</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>

### Целевые ориентиры воспитания детей

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утрення</p>

		<p>укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 2.5.2 Содержательный раздел

#### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября 27 сентября	<p>День знаний</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>

Декабрь	31 декабря	Новый год
Март	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
Июнь	1 июня	День защиты детей
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности

### Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Тема	Задачи	Формы работы
<b>Сентябрь</b>			
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	«Моя семья»	<p>Воспитывать любовь и уважение к самым дорогим людям на земле;</p> <p>Закреплять знание детьми имён мам, пап, бабушек, дедушек;</p> <p>Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Моя семья».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Игра-драматизация «Петушок и его семья»;</p> <p>«Рассматривание фотографий «Моя семья»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем маме».</p>
<b>Октябрь</b>			
Я и мир (познавательное воспитание)	«Осень, осень в гости просим».	<p>Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Игровое упражнение «Осенние листочки»</p> <p>Подвижная игра «Собери в корзину листочки», «Листочки и ветер»</p>

<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>		<p>Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p>	<p>Театральная деятельность по сказке «Репка».  Игра «Листья желтые»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			
<p>Я и планета (социальное воспитание)</p>	<p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>Развивать речь детей; расширять кругозор, развивать мышление, память, воображение.  Воспитывать любовь к детскому саду, родному городу.</p>	<p>Беседа «Хорошо у нас в саду»  Образная игра – имитация «Веселые зайчата»  Игра – хоровод» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p>
<p>Я и труд (трудовое воспитание)</p>		<p>Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, учить называть их по имени и отчеству;</p>	<p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя.  Игровая ситуация «Мы здороваемся с куклой»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>			

<p>Я и мир (познавательное воспитание)</p>	<p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новом годе. Пальчиковая гимнастика «Елка». Дидактические игры «Сделаем бусы на елку», «Найди лишний предмет на елке», «Найди самую высокую ёлку». Сюжетно-ролевая игра: «Нарядим елочку».</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>		<p>Создать радостную и праздничную атмосферу ожидания приближающегося праздника  Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.</p>	<p>Рисование «Украсим елочку для зайчика». Прослушивание и разучивание песен: «Хороводные: «Как у нашей ёлки», «Ёлочный хоровод»  Разучивание стихотворений к новомуднему утреннику.</p>
<p><b>Январь</b></p>			
<p>Я и мир (познавательное воспитание)</p>	<p>«Любимые</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, развивать самостоятельность, уверенность, привлекать к конкретным действиям</p>	<p>Пальчиковая игра: «Игрушки»  Беседа " Игрушки, которые живут в нашей группе".</p>

	игрушки»	помощи, заботы.	Дигра «Разложите в ряд»
Я и культура (эстетическое воспитание)		Побуждать желание и интерес детей к русской матрешке, дать представление о деревянной игрушке. Вызвать желание играть с ней и любоваться ее красотой.	Песня – танец «Мы - веселые матрешки» Рассматривание иллюстраций
<b>Февраль</b>			
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	«Мой папа»	Способствовать доброму отношению детей к своему отцу и воспитание гордости  Показать значимость роли папы ребенку в семье;  Воспитывать патриотические чувства.	Беседа «Я и мой папа»  Пальчиковые игры: «Ладушки», «Дружная семья»  Изготовление альбома и рассматривания фотографий «Мой папа».  Чтение Т. Бокова  «У меня есть дедушка», «Как папа».

Я и труд (трудовое воспитание)		Формировать элементарные представления о труде взрослых;	Дидактические игры: «Все работы хороши» «Можно – нельзя»
<b>Март</b>			
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	«Мамочка любимая моя»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать у детей доброе отношение к маме.	Беседа «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Изготовление альбома «Наши мамы» и рассмотрение его. Разучивание закличек, потешек.
Я и планета (социальное воспитание)		Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Привезем маме продукты»
<b>Апрель</b>			
Я и мир (познавательное)	«Весна»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе;	Беседа «Пришла весна»

воспитание)		Расширять знания о взрослых и их деятельности;	
Я и культура (эстетическое воспитание)		Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;	Рассматривание иллюстраций Чтение потешки «Солнышко, ведрышко»  Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка»
<b>Май</b>			
Я и планета (социальное воспитание)	«Мои друзья»	Учить устанавливать социальное партнерство; а также некоторым правилам культуры поведения.  Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную активность на состоянии других людей, желание дружить.	Практическая ситуация «Мы все делаем вместе».  Игровая ситуация «Встречаем гостей».  Хороводная игра «Карусель», «Пузырь». Предложить игры вдвоем «Прокатывание мяча», «Ай да мы».  Рассматривание иллюстраций с изображением детей выполняющих действие вместе.



### 2.5.3 Организационный раздел

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (обогащение среды в соответствии с модулями).

Образовательная область	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/	Сроки
<b>Я и мир</b> (познавательное воспитание)	Создать дидактический материал- картинки: «Парные картинки», «Игры-вкладыши» - наборы «Собери бусы» -разнообразные лото, конструкторы, пазлы -создать пособие “Одежда”	Октябрь
<b>Я и Отечество</b> (патриотическое воспитание)	Семейные альбомы с фото	Ноябрь
<b>Я и здоровье</b> (физическое воспитание)	Сделать хвостики для п/и, флажки (обновить), ленточки.	Декабрь
<b>Я и культура</b> (эстетическое воспитание)	Пополнение уголка книг, сказки, потешки по возрасту Приобрести музыкальные игрушки: барабан, маракасы, неваляшка	Январь – февраль
<b>Я и труд</b> (трудовое воспитание)	Семена и горшки для весенних посадок Сбор природного материала (шишки, желуди)	Март
<b>Я и планета</b> (социальное воспитание)	Пополнить уголок ряжения (юбка, платки), пальчиковый театр	Апрель-май

**3 Организационный раздел**  
**3.1 Формы организации образовательной деятельности**

Образовательная область	Примерные формы работы
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· соревнования (эстафеты)</li> <li>· досуги</li> <li>· др.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· режиссёрские</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· игра-фантазия</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы (диалоги)</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· коллекционирование</li> <li>· моделирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление (предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>· создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· викторины по прочитанным произведениям</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul>
--	---

### 3.2 Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведение
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковые игры Логопедические распевки Релаксация Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна	Ежедневно      Ежедневно после дневного сна
<b>Игровые технологии</b>	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, совместные игры с предметами, игры с правилами, словесные игры.	Ежедневно
<b>Использование ИКТ</b>	Презентации «Пожарная безопасность», «Опасности на дороге», «Сказки»,	1-2 раза в месяц
<b>Нетрадиционные техники художественного творчества</b>	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
<b>Мнемотехники</b>	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
<b>Проектная деятельность</b>	Проект «День матери», «Золотая осень»	Октябрь  Ноябрь

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения»</p> <p>Картотека «Диагностические игры», «Пассажирский транспорт», «Профессии» - мир человека», «Инструменты», «Моя семья», «Мебель», «Наш дом», «Игрушки»</p> <p>DVD-плеер</p>
Познавательное развитие	<p>Картотека игр на изучение формы, цвета, величины.</p> <p>Картотека игр по познавательному развитию</p> <p>Раздаточный материал: матрешки, коровки, цветы, жучки, грибочки, полоски разной ширины и длины</p> <p>Демонстрационный материал: набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,</p> <p>закаливание организма у дошкольника, комнатные цветы, «воздух, земля, вода», уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые</p> <p>Демонстрационный экологический материал: животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом»</p> <p>Демонстрационный набор «Погода»</p> <p>Демонстрационный материал: аквариумные, пресноводные рыбы, насекомые и пауки</p>
Речевое развитие	<p>Картотеки: «Пальчиковых игр и стихов», «Потешек» «Упражнения с превращениями»</p> <p>Демонстрационный материал: набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, закаливание организма у дошкольника, комнатные цветы, «воздух, земля, вода», лето, зима, осень, весна, насекомые, аквариумные, пресноводные рыбы, насекомые и пауки.</p> <p>Мнемотаблицы, пособия для развития дыхания, детские книги,</p>

	сказки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках Деревянные ложки Картотека: «Колыбельные песни»
<b>Физическое развитие</b>	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения», «Утренние гимнастики», «Пальчиковые гимнастики». Демонстрационный материал: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука здоровья» Дорожки для профилактики плоскостопия, губки для захвата.

### 3.4 Методическое обеспечение по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Речевое развитие</b>	А.В. Аджиджи «Интегрированные занятия в средней группе». О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».
<b>Физическое развитие</b>	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры». Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика».
<b>Познавательное развитие</b>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». В.П. Новикова «Математика в детском саду». З.В. Лиштман «Конструирование». Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду». Г.С. Швайко «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду».
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	З.В. Лиштман «Конструирование». О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»». Л.Л. Мосалова «Я и мир». Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми».

### 3.5 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Сроки	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	Конструктор строительный деревянный, конструктор напольный большой, сортетер «Геометрические фигуры», пирамидки большая и маленькая, развивающее лото «Дары осени», развивающее лото «Мой дом», развивающее лото «Считаем до пяти». Мозайка настольная(средняя), игра «Подбери фигуру», вкладыши «Культурно – гигиенические», настольный театр «Курочка ряба», кукольная коляска, куклы-пупсы.
Октябрь	Разрезные картинки: «Фрукты», муляжи фруктов, овощей, , развивающая игра «Собирай урожай», вкладыши «Фрукты», домино деревянное: «Ягоды», «Фрукты», картинки «Деревья», книга «Истории в картинках», настольный театр «Репка», дидактические игры «Что звучит?» Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен, маракасы, игры из бросового материала: «Намотай веревку», «Кто быстрее», «Поймай шар», «Попади в отверстие», большие куклы «Даша», «Маша», кукольная коляска. Книги детские: «Репка», «Теремок» Сюжетно-ролевые игры: « Овощной Магазин»
Ноябрь	Конструктор «Фермер», разрезные картинки «Животные», «Чей малыш», вкладыши «Животные», Мозайка настольная № 10, развивающие карточки звуко-подражание, рамка-вкладыш «Геометрические фигуры», домино деревянное: «Животные», «Транспорт», игра «Кто как кричит, кубик вкладыш, настольный театр «Теремок», книга «Чудо светофор», деревянный конструктор «Транспорт», куклы- пупсы, одежда для кукол (связали родители). <b>Костюмы:</b> юбки, сарафаны, кепки, накидки профессии «Парикмахер», кубики № «Дикие животные», Книги детские: «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хвоста», О. Крас «Игрушечные машинки» Настольный театр «Три медведя». О. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», трактор фермера.
Декабрь	Конструктор ромашка, развивающая игра «Графареты», игра «Большой и маленький» (Развитие речи), умные карточки «Первые слова», магнитные истории «Одежда для мальчика», магнитные истории «Одежда для девочки», домино деревянное: «Времена года», деревянный конструктор «Цветной город», две маленькие кровати. Дидактическая игра «Времена года», дидактическая игра «Дерево» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды».
Январь	Картинки «Зимние забавы», лото «Профессии», разноцветные кегли, мячи разных размеров, 3 обруча разных размеров, мешочки с горохом, платочки кубики разных размеров, колечки, <b>шнуровки:</b> «Яблоко», «Ботинки», «Застегни кофту», «Пуговица», кукла «Доктор», «Повар», накидки

	профессии «Доктор», «Повар», набор «Испеки пицу». Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница».
Февраль	Настольный театр «Кот, лиса и петух», развивающий набор «Веселые звуки», накладки профессии «Полицейский», кукла «Полицейский» дидактические игры: «Большой – маленький», «Один – много». Напольный строитель пластмассовый, Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская»
Март	Сортер -копилка «Цветная стирка», игра «Кто что делает», диск-вертушка-4 штуки, дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету», тактильный куб «Парочки», дидактические игры «Уютный домик», «Мой дом», домик разборный, набор «Моя семья», Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»
Апрель-май	Набор «Веселая клумба», магнитная рыбалка, Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) «Фермер» (пластмассовый конструктор), напольный строитель пластмассовый, Набор животных «Зоопарк», машины для обыгрывания. Схемы для конструирования. Развивающая игра монтессори «Умный сундучок», головоломки «Сложи квадрат», сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Почта»
Июнь-август	<b>Маски для обыгрывания сказок.</b>

### Приложения Рабочей программы

#### Контингент группы

Списочный состав группы - 25 человек.

Мальчиков - 9 человек

Девочек – 16 человек

**Социальный статус семей** выглядит следующим образом:

- Полная семья – 25 человек (100 %);
- Многодетная семья – 5 семей ( 20 %);
- Неполная семья – 0 человек (0%)
- Неблагополучная семья - 0 человек (0%)

Группы здоровья: 1-я – 11 человек (37%), 2-я – 14 человек (63%), 3-я – 0 человек (0%)

## Режимы дня

### Режим дня детей младшей группы на сентябрь -май 2023-2024 учебного года. /режим работы – 12 часов/

- 7.00-8.10 - Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.  
8.10-8.20 – Утренняя гимнастика.  
8.20-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.  
8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность  
9.00-9.55 – Занятия  
9.55- 10.05 – Второй завтрак/сок/  
10.05-12.10– Подготовка к прогулке. Прогулка.  
12.10-12.45 – Подготовка к обеду, обед.  
12.45-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.  
15.25-15.55 – Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.  
15.55-16.25– Подготовка к полднику, полдник.  
16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)  
17.00-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

### Режим дня детей младшей группы на сентябрь – апрель 2023 / 2024 учебного года /неблагоприятные погодные условия/ /режим группы – 12 часов/

- 7.00-8.10 - Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.  
8.10-8.20 – Утренняя гимнастика.  
8.20-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.  
8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность  
9.00-9.55 – Занятия  
9.55- 10.05 – Второй завтрак/сок/  
10.05-12.10– Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.  
12.10-12.45 – Подготовка к обеду, обед.  
12.45-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.  
15.25-15.55 – Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.  
15.55-16.25– Подготовка к полднику, полдник.  
16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)  
17.00-19.00 – Совместная деятельность педагога, самостоятельная деятельность детей, уход домой.

### **Аннотация к рабочей программе дошкольного образования.**

Данная рабочая программа предназначена для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста (младшая группа). Она составлена на основе основной образовательной программы (далее ООП) ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга. Срок реализации данной рабочей программы - учебный год.

В целевом разделе рабочей программы отражены: цель и задачи, планируемые результаты освоения обучающимся ООП, система оценки планируемых результатов, краткие характеристики деятельности детей 3-4 лет, статистические данные группы (количество девочек, мальчиков, группы здоровья, статус семьи и т.д.).

Содержательный раздел включает в себя: содержание образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям, организацию и формы взаимодействия с семьей.

В организационном разделе рабочей программы раскрыты условия реализации программы, максимально допустимая непрерывная образовательная деятельность воспитанников группы, используемые педагогами современные образовательные технологии, представлены режимы пребывания воспитанников в ДОУ, формы работы с детьми, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение образовательной деятельности.